

Medicinski fakultet u Rijeci

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN 2023/2024

Za kolegij

Psihološka medicina I

| | |
|--------------------|--|
| Studij: | Medicina (R) Sveučilišni integrirani prijediplomski i diplomski studij |
| Katedra: | Katedra za psihijatriju i psihološku medicinu |
| Nositelj kolegija: | izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. |
| Godina studija: | 1 |
| ECTS: | 2 |
| Stimulativni ECTS: | 0 (0.00%) |
| Strani jezik: | Ne |

Podaci o kolegiju:

.Kolegij PSIHOLOŠKA MEDICINA 1 - PSIHOSOCIJALNI RAZVOJ KROZ ŽIVOT je obvezni kolegij na prvoj godini Integriranog preddiplomskog i diplomskog studija medicine i sastoji se od ukupno 40 sati nastave: 10 predavanja, 20 vježbi i 10 seminara (ECTS 2).

1.1. Ciljevi predmeta:

Kolegij Psihosocijalni razvoj kroz život ima za cilj upoznati studente s psihosocijalnim odrednicama razvoja čovjeka koje naglašavaju interakcije između biološkog, psihološkog i socijalnog. Promjene u svakom od navedenih aspekata razvoja čovjeka (biološkom, psihološkom i socijalnom) postupno dovode do sazrijevanja, pri čemu se mijenjaju i uvjerenja osobe u odnosu na samu sebe ali i na svoje okruženje predstavljeno socijalnom sredinom. Iako svaka osoba ima svoju vlastitu životnu priču, razvojni procesi pokazuju prepoznatljive obrasce tijekom razvoja, koje je moguće prepoznati i razumjeti kako bi mogli predvidjeti neka ponašanja u budućnosti koja iz navedenog proistječu. Psihosocijalna teorija sagledava dinamične promjene tijekom životnog vijeka čovjeka, a razvoj tumači kao rezultat interakcija između osobe i njezinog socijalnog okruženja. Potrebe i ciljeve osobe s jedne strane, a socijalne sredine s druge strane, psihosocijalna teorija promatra i tumači u stalnoj međusobnoj interakciji unutar koje se realizira čovjekov psihosocijalni razvoj. U slijedu psihosocijalnih faza razvoja, kao i u središnjem procesu uključenom u rješavanje psihosocijalne krize svake od razvojnih faza, moguće je razumjeti značaj specifičnih odnosa između osobe i značajnih drugih predstavljenih socijalnim okruženjem. Individualne karakteristike je moguće prepoznati u načinu i uspješnosti ostvarivanja razvojnih zadataka, pri čemu se uspostavlja ravnoteža između pozitivnog i negativnog pola - udaljenih točaka pojedine psihosocijalne krize. Realizacijom razvojnih zadataka osoba stječe novi pogled na sebe i svijet oko sebe, koristeći vlastite stilove i resurse u rješavanju problema koje razvojne faze tijekom života donose kao novi životni izazov.

Razumijevanju psihosocijalnog razvoja čovjeka doprinijeti će tumačenja značajnijih razvojnih teorija. Ove teorije obrađuju sljedeća pitanja: Koji je smjer promjene tijekom životnog vijeka? Koji su mehanizmi odgovorni za kontinuitet i promjene? Koja je važnost ranih iskustava za kasniji razvoj? Kako fizičke, kognitivne, emocionalne i društvene funkcije međusobno djeluju? Kako fizičko i društveno okruženje utječu na razvoj? Koji čimbenici obično dovode osobu u rizik za probleme u razvoju u različitim razdobljima života?

Popis obvezne ispitne literature:

Pernar M., Frančišković T. Psihološki razvoj čovjeka, e-skripta, Medicinski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Rijeka, 2007.

Begovac I, Majić G. Pregled razvoja ličnosti - teorijski modeli 1. U Begovac I, Ur., *Dječja i adolescentna psihijatrija*. e-izdanje, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet, 2021. [Online] Dostupno na: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914>

Petanjek Z, Hromatko I, Sedmak D, Hladnik A. Razvojna razdoblja kore velikog mozga i razvoj mentalnih procesa U Begovac I, Ur., *Dječja i adolescentna psihijatrija*. e-izdanje, Sveučilište u Zagrebu Medicinski fakultet, 2021. [Online] Dostupno na: <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:105:694914>

R.Gregurek: Psihološka medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2011. (izabrana poglavlja)

Popis dopunske literature:

R.Gregurek: Psihološka medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 2011. (izabrana poglavlja)

E. Klain I sur: Psihološka medicina, Medicinska naklada, Zagreb, 1999.

Nastavni plan:

Predavanja popis (s naslovima i pojašnjenjem):

P1: Uvod/Osnove psihološke medicine

Povijesne napomene. Pojam psihološke medicine. Razumijevanje važnosti psihološke medicine u okviru medicinske struke. Interdisciplinarni pristup.

Ishodi učenja: Student će moći imenovati važnije povijesne činjenice vezane za psihološku medicinu: kada se javlja ideja i pojam psihološka medicina; tko su idejni tvorci, teoretičari i istraživači na tom području. Student će moći objasniti važnost psihološke medicine u okviru suvremene medicinske struke.

P2: Razvojne teorije

Cilj je predstaviti osnove psihodinamskih, etoloških, bihevioralnih i kognitivnih teorija psihološkog razvoja.

Ishodi učenja: Od studenta se očekuje da shvati različite teorijske koncepte razvoja kroz život

P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život

Cilj je predstaviti interakciju bioloških, psiholoških i društvenih sustava te predstaviti osnovne koncepte Eriksonove psihosocijalne teorije: faze razvoja; razvojni zadaci; psihosocijalne krize životnih stadija; središnji proces za rješavanje psihosocijalne krize; opseg značajnih odnosa; suočavanje: glavne adaptivne kvalitete ego i temeljne patologije

Ishodi učenja: Student bi trebao biti u stanju opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos između bioloških, psiholoških i društvenih sustava te navesti osnovne pojmove psihosocijalne teorije

P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj

Cilj je sažeti procese kroz koji se genetske informacije prenose iz generacije u generaciju, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju međusobno utječu, s naglaskom na fiziološki razvoj mozga. Nadalje, cilj je predstaviti razvoj komunikacije i psihosocijalne krize, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju opisati vezu između genetike i razvoja, međuodnosa trudnica i ploda te objasniti kako je razvoj mozga povezan s fizičkim, motoričkim, senzoričkim i društvenim sazrijevanjem. Treba biti u stanju razumjeti razvojne procese od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu, odnos povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarnu adaptivnu ego kvalitetu nade; i temeljnu patologiju povlačenja

P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavne adaptivne ego kvalitete i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju objasniti i definirati psihosocijalnu krizu autonomije nasuprot sramu i sumnji, središnji proces imitacije, primarnu prilagodbu jačanja ego i volje i temeljnu patologiju prisile.

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavnu adaptivnu ego kvalitetu i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti u stanju objasniti psihosocijalnu krizu inicijative nasuprot krivnji, središnji proces identifikacije, primarni adaptivni ego kvalitet svrhe i temeljnu patologiju inhibicije

P6: Adolescencija

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, objasniti i raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, glavni adaptivni ego kvalitet i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student treba biti sposoban definirati i opisati psihosocijalnu krizu kasne adolescencije, postignuti identitet nasuprot konfuziji identiteta; središnji proces kroz koji se ova kriza rješava, eksperimentiranje uloga; prilagodljivu kvalitetu ego vjernosti usmjerenu vrijednostima i idealima; i temeljnu patologiju odbacivanja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i opisati psihosocijalnu krizu intimnosti nasuprot izolaciji, središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost među vršnjacima, glavni adaptivni ego kvalitet ljubavi i temeljnu patologiju ekskluzivnosti.

P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, raspraviti središnji proces kroz koji se kriza rješava, osnovnu adaptivnu kvalitetu ega i temeljnu patologiju ove faze razvoja.

Ishod učenja: Student bi trebao biti u stanju definirati i objasniti psihosocijalnu krizu generativnosti nasuprot stagnaciji i središnje procese kroz koje se kriza rješava: interakcija i kreativnost u odnosu osoba-okolina, primarna adaptivna snaga ega i temeljnu patologiju ove razvojne faze. Definirati i objasniti psihosocijalnu krizu integriteta nasuprot očaju, središnji proces introspekcije, glavnu adaptivnu kvalitetu ega mudrosti i temeljnu patologiju prezira.

P9: Starenje

Cilj je predstaviti psihosocijalnu krizu, razgovarati o središnjem procesu kroz koji se kriza rješava, glavnoj prilagodljivoj kvaliteti ega i temeljnoj patologiji ove faze razvoja.

Ishodi učenja: Student bi trebao biti sposoban definirati i objasniti psihosocijalnu krizu besmrtnosti nasuprot i umiranja, središnji proces socijalne podrške, glavnu adaptivnu ego kvalitetu povjerenja i temeljnu patologiju nesigurnosti.

P10: Smrt i umiranje

Cilj je objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj. Definicija smrti: Cilj je definirati biološko stanje smrti, uključujući razlike između kardiopulmonalne smrti i smrti mozga. Proces umiranja: Cilj je opisati čimbenike povezane s procesom umiranja.

Ishodi učenja: Student treba biti u stanju objasniti kako smrt utječe na psihosocijalni razvoj, dati definiciju smrti, sažeti ulogu rituala vezanih uz kulturu smrti i analizirati čimbenike koji utječu na tugu i žalost.

Vježbe popis (s naslovima i pojašnjenjem):

V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život

Studija slučaja: po izboru voditelja vježbe

Pregled psihosocijalnog pristupa

Životni vijek, čimbenici koji doprinose dugovječnosti

Studija slučaja: Erik Erikson

Online resursi: Dan Buettner, novinar National Geographica, o dugovječnosti i sreći (2013) TEDMed, YouTube (16:34); Što Vaš životni vijek mora imati s vašim poštanskim brojem? (Clint Smith - "Place Matters") (2013.) Bacani Films, YouTube (3:41)

- Razgovor s Erikom i Joan Erikson (2012) YouTube (12:12)
- Erik H. Erikson: Životno djelo (2010) Davidson Films, Inc., YouTube (4:00) – po izboru voditelja vježbe.

Ishodi učenja su objasniti osnovne pretpostavke na koje upućuju podaci iz prikaza, opisati psihosocijalni pristup proučavanju razvoja, uključujući međusobni odnos bioloških, psiholoških i društvenih sustava, definirati šest osnovnih pojmova psihosocijalne teorije.

V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj

Studija slučaja: Iskustvo trudnoće

Studija slučaja: Interakcija majka - dijete

Studija slučaja: Uloga oca djeteta tijekom trudnoće

Primijenjena tema: Uloga roditelja

Online izvori: Alexander Tsiras: Začeće do rođenja - vizualizirano (2010) TED (9,33); Genetika: kako izravni razvoj gena (2013) oblik života, Vimeo (6:04); Emocionalne odjeka abortusa (2013.) Huffpost Live (27:09: Rođen za komunikaciju - Poglavlje 05 (2012) Društvo KidCareCanada (16:19); Ljudska emocija 15.1: Razvoj emocija I (Infancy) (2013.) Tečajevi Yalea (Ipanj Gruber) (21:07); Emocionalni razvoj u djetinjstvu (Ken Goldstein sa Sethom Pollakom) (2010) Sveučilište Wisconsin u Madisonu (23:23); Tajni život mozga - Dječji mozak (2002) PBS (Dave Grubin), YouTube (8:07) – po izboru voditelja vježbe

Ishodi učenja su diferencirati doprinose genetskih faktora individualnosti kroz njihovu ulogu u kontroli brzine razvoja, utjecaju na individualne osobine i određivanje genetskih izvora abnormalnosti, analizirati načine na koje trudnica i fetus u razvoju utječu jedan na drugog, usredotočujući se na to kako trudnoća utječe na ženu kao i utjecaj okoline na fetalni rast, (upotreba droga, prehrana, toksini iz okoline, stress), karakteristike novorođenčadi, komunikacija i odnos od rođenja do prve dvije godine života, objasniti psihosocijalnu krizu povjerenja nasuprot nepovjerenju; središnji proces kroz koji se kriza rješava, uzajamnost s skrbnikom; primarna adaptivna ego kvaliteta nade; i temeljna patologija povlačenja.

V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba

Studija slučaja: Polazak u vrtić

Studija slučaja: Početak škole

Studija slučaja: Prijelaz na predmetnu nastavu

Studija slučaja: Prijatelji iz djetinjstva

Online resursi: Stručnjaci u emocijama 15.2b - Nancy Eisenberg o regulaciji emocija u Ado (2013.) Tečajevi Yalea (lipnja Gruber) (24:47); Kako djeca stječu i proizvode jezik, ljudsko tijelo (2001 BBC, YouTube clip (12:15); Kako siromaštvo oblikuje mozak (2012) Američka udruga za napredak znanosti, YouTube (6:15); Test sljezova (2009) IgniterMedia (3:27); Kako hiper-rodno doba igračke utječe na našu djecu (2012) KCET SoCal Connected (6:53); Koliko je mlada za gledanje televizije? (2008) Bostonska dječja bolnica (9:09); Stuart Brown: Play is Than Just Fun (2009) TED (26:34); Što je potrebno ... Školska spremnost (2012) Blue Ridge PBS (26:49) - [po izboru voditelja vježbe](#)

Ishodi učenja: analizirati obilježja djece koja su prezentirana u prikazima slučaja i kako se ona odnosi na razvojne zadatke tijekom djetinjstva, opisati proces rodne identifikacije u ranoj školskoj dobi i objasniti njegovu važnost za način na koji dijete interpretira svoje iskustva, prikazati razvoj vještina samovrednovanja, uključujući osjećaj ponosa, samoeфикаsnosti i načina na koji socijalna očekivanja roditelja, učitelja i vršnjaka doprinose samoprocjeni djeteta.

V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /

Studija slučaja: Odrastanje i rastava roditelja

Studija slučaja: Razvoj identiteta u adolescenciji

Studija slučaja: Adolescent u obitelji

Studija slučaja: Odabir partnera

Studija slučaja: Mladi roditelji

Studija slučaja: Obitelj s malom djecom i bolesnim roditeljem

Online resursi:); Trenutak u srednjoj školi (kampanja uključivanja zajednice u zajednicu Dropout Nation) (2013.) FRONTLINE PBS (13:34); Poremećaji prehrane iznutra: Laura Hill (2013) TEDxColumbus (18:48); Video knjižnica organizacije National Eating Disorder Organization (Home / Media Center / Videozapisi) NEDO (18 videozapisa - različita vremena); Zloupotreba tvari i adolescentski mozak, dijelovi I. do V. (2010) Montford Hall (oko 4:00 min. Svaki); Zašto smo odabrali samoubojstvo: Mark Henick (2013) TEDxToronto (15:26) O putovanju: vjerski i duhovni razvoj odraslih odraslih (2013.) Prozori na svijetu (dr. Tara Stoppa) (39:21); Paul Zak: Povjerenje, moralnost - i oksitocin? (2011) TED (16:35); Dr. Jeffrey Arnett o rastućoj odrasloj dobi kao mogućnosti (2013.) Sveučilište Clark (3:21); Helen Fisher: Zašto volimo, zašto varamo (2006) TED (23:31); Lethality of Loneliness: John Cacioppo (2013) TEDxDesMoines (18:44); David Sbarra: Surviving Divorce (2012) TEDxTucson (9:14); Generacija sendviča Julie Winokur i Ed Kashi (2006) <https://vimeo.com/ondemand/sandwichgeneration> - [po izboru voditelja vježbe](#)

Ishodi učenja: objasniti pojam stvaranje autonomije i odvajanja od roditelja i ispitati uvjete pod kojima će se autonomija vjerojatno postići, sažeti razvoj rodno identiteta u kasnijoj adolescenciji, analizirati kako su komponente identifikacije rodno uloga relevantne tijekom ranih godina. Istražiti obrasce emocionalnog razvoja u adolescenciji, karakteristike neuroloških procesa povezanih s emocionalnim izražavanjem; tri problematična područja: poremećaji hranjenja, delinkvencija i depresija, analizirati prirodu odnosa s vršnjacima u adolescenciji, posebno formiranje grupa, te kontrast tipičnih odnosa s roditeljima i vršnjacima u ovoj fazi. Definiranje i objašnjenje odabranih teorijskih koncepata koji su posebno relevantni za razumijevanje razvoja u odrasloj dobi, uključujući društvene uloge, životnu iskustvo i teorije ispunjenja, analizira proces formiranja intimnih odnosa, analizira obilježja svijeta rada kao konteksta razvoja, usredotočen na međuljudske zahtjeve, odnose s autoritetima i zahtjeve za stjecanjem novih vještina, ispitati konstrukt zadovoljstva životom u srednjoj odrasloj dobi i analizirati čimbenike povezane sa osjećajima subjektivnog blagostanja.

V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja

studije slučaja: Razmišljanja o mirovini

Studija slučaja: Prilagodba ciljeva u kasnijoj odrasloj dobi

Studija slučaja: Obitelj s odraslom djecom i starim roditeljima

Online resursi: po izboru voditelja vježbi

Ishodi učenja: razumijevanje psihosocijalne krize kasne odrasle dobi; prepoznavanje starije dobi kao jedinstvenog perioda života za one osobe koji imaju neuobičajenu dugovječnost, u kontekstu s vlastitim razvojnim zadacima i psihosocijalnom krizom ove životne dobi. Istražiti pitanja: samoubojstvo uz pomoć liječnika, pravo na pokret umiranja

Seminari popis (s naslovima i pojašnjenjem):

S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija

Cilj je predstaviti osnovne psihodinamske koncepte: motivaciju i ponašanje; Domene svijesti; Struktura ličnosti; Faze razvoja.

Ishod učenja: Od studenata se očekuje da razumije i objasni osnovne psihodinamske principe i njihove implikacije na ljudski razvoj.

S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa

Cilj je predstaviti osnove privrženosti: razvoj privrženosti; Neobična tjeskoba; Anksioznost odvajanja; Formiranje provrženosti s majkom, ocem i drugima; Obrasci privrženosti; Roditeljska osjetljivost i kvaliteta privrženosti. Razumjeti razvoj objektnih odnosa.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da razumije i objasni osnovne principe privrženosti, kao i razvoj objektnih odnosa te njihove implikacije za ljudski razvoj.

S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije

Cilj je predstaviti osnove evolucijskog pristupa ljudskom razvoju: etologija; Evolucijska psihologija.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela evolucijskog pristupa ljudskom razvoju i da razlikuje etologiju i evolucijsku psihologiju.

S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja

Cilj je predstaviti osnove kognitivnih razvojnih teorija i teorija učenja: Osnovni pojmovi u Piagetovoj teoriji i fazama razvoja; Teorija socijalnog učenja.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovne principe kognitivnih i socijalnih teorija učenja i njihove implikacije na ljudski razvoj te da identificira i nabroji faze kognitivnog razvoja prema Piagetovoj teoriji.

S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija

Cilj je predstaviti osnove Ego psihologije i Maslowove teorije: pet razina ljudskih potreba (pet stupnjeva piramide-hijerarhijska organizacija potreba); koncept samoaktualizacije.

Ishod učenja: Od studenta se očekuje da objasni osnovna načela Maslowove teorije i da identificira i nabroji razine ljudskih potreba.

Obveze studenata:

Redovito pohađanje nastave, priprema zadataka za seminare i vježbe.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Ocjenjivanje studenata vršit će se prema Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Pravilniku o ocjenjivanju studenata na Medicinskom fakultetu u Rijeci.

Rad studenta vrednuje se i ocjenjuje tijekom nastave i na završnom ispitu. Ukupan postotak uspješnosti studenta tijekom nastave čini do 50% ocjene, a na završnom ispitu 50% ocjene.

50% ocjene dobiva se vrednovanjem kroz 1 parcijalnu provjeru znanja:

Parcijalna provjera je pimeni test usvojenog teorijskog znanja, provodi se u terminu nakon nastave (predavanja, seminari i vježbe), odnosno u tjednu nakon nastave (detaljnje informacije o danu, vremenu i mjestu održavanja parcijalne provjere znanja studenti će biti informirani na predzadnjem seminaru). Parcijalna provjera znanja odnosi se na građu sa predavanja i seminara, i za to studenti mogu dobiti 50 bodova. Test sadrži 25 pitanja, a za svaki točan odgovor na pitanje se dobiva 2 boda. Minimalni broj bodova za prolazak je 50 % i više, odnosno 25 i više bodova.

Studenti mogu ponoviti parcijalnu provjeru znanja u slučajevima kada nisu dobili prolazni broj bodova za tu parcijalu ili kada opravdano nisu pristupili parcijalnoj provjeri (zdravstveni razlozi - liječnička ispričnica). Vrijeme ponavljanja parcijale će studentima biti predočeno najkasnije tjedan dana nakon parcijalne provjere znanja.

Završnom ispitu mogu pristupiti studenti koji tijekom nastave, dakle na parcijalnoj provjeri sakupe 25 i više bodova. Ispitu ne mogu pristupiti studenti koji su sakupili manje od 25 bodova ili su izostali s više od 30% nastavnih sadržaja seminara i vježbi (30 % seminara - 3 sata i 30 % vježbi - 6 sati)

Završni ispit sastoji se od usmenog ispita.

Usmeni ispit donosi maksimalno 50 bodova, a sastoji se od usmene provjere teoretskog znanja cjelokupne građe kolegija Psihološka medicina 1. Usmeni ispit se sastoji od 5 pitanja, a odgovore studenta ispitivač vrednuje u rasponu 0-10 bodova.

Konačno ocjenjivanje vrši se prema broju sakupljenih bodova kroz nastavu (sudjelovanjem na nastavi u gore navedenom postotku kao uvjeru za pristupanje pismenom testu - parcijalnoj provjeri znanja) i sakupljenih bodova na usmenom ispirtu na slijedeći način:

90-100 bodovaodličan (5) - A; 90-100%

75-89,9 bodova.....vrlo dobar (4) - B; 75-89,9%

60-74,9 bodovadobar (3) - C;60-74,9%

50-59,9 bodova.....dovoljan (2) D - 50-59,9%

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

-

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE 2023/2024

Psihološka medicina I

| Predavanja (mjesto i vrijeme / grupa) | Vježbe (mjesto i vrijeme / grupa) | Seminari (mjesto i vrijeme / grupa) |
|--|---|--|
| 03.10.2023 | | |
| P1: Uvod/Osnove psihološke medicine: <ul style="list-style-type: none">• P02 (08:00 - 10:00) [222]<ul style="list-style-type: none">◦ PMI P2: Razvojne teorije: <ul style="list-style-type: none">• P02 (08:00 - 10:00) [222]<ul style="list-style-type: none">◦ PMI | | |
| izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] | | |
| 04.10.2023 | | |
| | | S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija: <ul style="list-style-type: none">• Klinika za psihijatriju (11:00 - 13:00) [225]<ul style="list-style-type: none">◦ PsihMed G5S |
| doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] | | |
| 05.10.2023 | | |
| | | S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija: <ul style="list-style-type: none">• Klinika za psihijatriju (08:00 - 10:00) [231] [223]<ul style="list-style-type: none">◦ PsihMed G4S◦ PsihMed G3S• Klinika za psihijatriju (10:00 - 12:00) [221] [224]<ul style="list-style-type: none">◦ PsihMed G2S◦ PsihMed G1S |
| izv. prof. dr. sc. Grković Jasna, dr. med. [223] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] | | |
| 06.10.2023 | | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [166] [220] [2295] [358] [222] [225] [231] <ul style="list-style-type: none"> ○ V4Bb ○ V4Ba ○ V4Aa ○ V4Ab ○ V3Bb ○ V3Aa ○ V3Ba ○ V3Ab • Klinika za psihijatriju (11:00 - 14:00) [446] [231] [1838] [225] [224] [166] <ul style="list-style-type: none"> ○ V6Bb ○ V6Ba ○ V6Ab ○ V6Aa ○ V5Bb ○ V5Ba ○ V5Ab ○ V5Aa • Klinika za psihijatriju (14:00 - 17:00) [447] [1493] [356] [220] [2295] [224] [226] [222] <ul style="list-style-type: none"> ○ V2Bb ○ V2Ba ○ V2Ab ○ V2Aa ○ V1Bb ○ V1Ba ○ V1Ab ○ V 1 Aa | |
|--|--|--|

doc. dr. sc. Blažević Zelić Sandra, dr. med. [358] · naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovna asistentica Kosec Tanja, dr. med. [1838] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] · naslovni asistent Muminović Mersad, dr. med. [1493] · naslovna asistentica Pavešić Radonja Aristeja, dr. med. [447] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · Rebić Jelena, dr. med. [226] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · prof. dr. sc. Rubeša Gordana, dr. med. [166] · naslovna asistentica Stanivuk Ilijana, dr. med. [446] · naslovna asistentica Vučić Šejla, dr. med. [2295]

09.10.2023

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (12:00 - 14:00) [223] <ul style="list-style-type: none"> ○ PsihMed G3S • Klinika za psihijatriju (14:00 - 16:00) [224] <ul style="list-style-type: none"> ○ PsihMed G2S |
|--|--|---|

izv. prof. dr. sc. Grković Jasna, dr. med. [223] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224]

10.10.2023

| | | |
|---|--|--|
| <p>P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ONLINE (08:00 - 10:00) [222] <ul style="list-style-type: none"> ○ PMI <p>P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ONLINE (08:00 - 10:00) [222] <ul style="list-style-type: none"> ○ PMI | | |
|---|--|--|

izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222]

11.10.2023

V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj:

- Klinika za psihijatriju (17:00 - 20:00) [358] [222]
 - V4Ab
 - V4Aa

doc. dr. sc. Blažević Zelić Sandra, dr. med. [358] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222]

12.10.2023

V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj:

- Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [447] [1493] [356] [220] [357] [224] [226] [222]
 - V2Bb
 - V2Ba
 - V2Ab
 - V2Aa
 - V1Bb
 - V1Ba
 - V1Ab
 - V 1 Aa

S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa:

- Klinika za psihijatriju (12:00 - 14:00) [221] [223]
 - PsihMed G1S
 - PsihMed G4S

naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · izv. prof. dr. sc. Grković Jasna, dr. med. [223] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · naslovni asistent Muminović Mersad, dr. med. [1493] · naslovna asistentica Pavešić Radonja Aristeja, dr. med. [447] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · Rebić Jelena, dr. med. [226] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]

13.10.2023

V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj:

- Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [231] [220] [221] [225] [166]
 - V4Bb
 - V4Ba
 - V3Bb
 - V3Ba
 - V3Ab
 - V3Aa
- Klinika za psihijatriju (11:00 - 14:00) [446] [231] [1838] [225] [221] [224] [357] [166]
 - V6Bb
 - V6Ba
 - V6Ab
 - V6Aa
 - V5Bb
 - V5Ba
 - V5Ab
 - V5Aa

S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa:

- Klinika za psihijatriju (14:00 - 16:00) [225]
 - PsihMed G5S

doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovna asistentica Kosec Tanja, dr. med. [1838] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistровić Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · prof. dr. sc. Rubeša Gordana, dr. med. [166] · naslovna asistentica Stanivuk Ilijana, dr. med. [446] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]

16.10.2023

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (12:00 - 14:00) [231] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G3S • Klinika za psihijatriju (14:00 - 16:00) [224] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G2S |
| doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrović Ivana, dr. med. [231] | | |
| 17.10.2023 | | |
| <p>P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P02 (08:00 - 10:00) [222] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PMI <p>P6: Adolescencija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P02 (08:00 - 10:00) [222] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PMI | | |
| izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] | | |
| 18.10.2023 | | |
| | | <p>S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 10:00) [223] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G4S |
| izv. prof. dr. sc. Grković Jasna, dr. med. [223] | | |
| 19.10.2023 | | |
| | <p>V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [222] [447] [1493] [356] [220] [357] [224] [226] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V 1 Aa ◦ V2Bb ◦ V2Ba ◦ V2Ab ◦ V2Aa ◦ V1Bb ◦ V1Ba ◦ V1Ab | |
| naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovni asistent Muminović Mersad, dr. med. [1493] · naslovna asistentica Pavešić Radonja Aristeja, dr. med. [447] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · Rebić Jelena, dr. med. [226] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357] | | |
| 20.10.2023 | | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [231] [220] [2295] [222] [358] [221] [225] [166] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V4Bb ◦ V4Ba ◦ V4Ab ◦ V4Aa ◦ V3Bb ◦ V3Ba ◦ V3Ab ◦ V3Aa • Klinika za psihijatriju (11:00 - 14:00) [446] [231] [1838] [225] [221] [224] [357] [166] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V6Bb ◦ V6Ba ◦ V6Ab ◦ V6Aa ◦ V5Bb ◦ V5Ba ◦ V5Ab ◦ V5Aa | <p>S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (14:00 - 16:00) [221] [225] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G15 ◦ PsihMed G55 |
| <p>doc. dr. sc. Blažević Zelić Sandra, dr. med. [358] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovna asistentica Kosec Tanja, dr. med. [1838] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrotić Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · prof. dr. sc. Rubeša Gordana, dr. med. [166] · naslovna asistentica Stanivuk Ilijana, dr. med. [446] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357] · naslovna asistentica Vučić Šejla, dr. med. [2295]</p> | | |
| <p>23.10.2023</p> | | |
| | | <p>S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (12:00 - 14:00) [231] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G35 |
| <p>izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrotić Ivana, dr. med. [231]</p> | | |
| <p>24.10.2023</p> | | |
| <p>P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P02 (08:00 - 10:00) [221] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PMI | | |
| <p>izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221]</p> | | |
| <p>26.10.2023</p> | | |
| | <p>V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [447] [1493] [356] [220] [357] [224] [226] [222] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V2Bb ◦ V2Ba ◦ V2Ab ◦ V2Aa ◦ V1Bb ◦ V1Ba ◦ V1Ab ◦ V 1 Aa | <p>S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (12:00 - 14:00) [223] [225] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G45 ◦ PsihMed G55 |

naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · izv. prof. dr. sc. Grković Jasna, dr. med. [223] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovni asistent Muminović Mersad, dr. med. [1493] · naslovna asistentica Pavešić Radonja Aristeja, dr. med. [447] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · Rebić Jelena, dr. med. [226] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]

27.10.2023

| | | |
|--|---|--|
| | <p>V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba /:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [231] [220] [2295] [222] [358] [221] [225] [166] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V4Bb ◦ V4Ba ◦ V4Ab ◦ V4Aa ◦ V3Bb ◦ V3Ba ◦ V3Ab ◦ V3Aa • Klinika za psihijatriju (11:00 - 14:00) [446] [1838] [231] [225] [221] [224] [357] [166] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V6Ba ◦ V6Bb ◦ V6Ab ◦ V6Aa ◦ V5Bb ◦ V5Ba ◦ V5Ab ◦ V5Aa | <p>S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (14:00 - 16:00) [221] [224] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G1S ◦ PsihMed G2S |
|--|---|--|

doc. dr. sc. Blažević Zelić Sandra, dr. med. [358] · doc. dr. sc. Grahovac Juretić Tanja, dr. med. [225] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovna asistentica Kosec Tanja, dr. med. [1838] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrotić Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · prof. dr. sc. Rubeša Gordana, dr. med. [166] · naslovna asistentica Stanivuk Ilijana, dr. med. [446] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357] · naslovna asistentica Vučić Šejla, dr. med. [2295]

28.10.2023

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 09:30) [223] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G4S |
|--|--|--|

izv. prof. dr. sc. Grković Jasna, dr. med. [223]

30.10.2023

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (12:00 - 14:00) [357] [231] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G3S ◦ PsihMed G5S • Klinika za psihijatriju (14:00 - 16:00) [221] [224] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PsihMed G1S ◦ PsihMed G2S |
|--|--|--|

doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrotić Ivana, dr. med. [231] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]

31.10.2023

| | | |
|---|--|--|
| <p>P9: Starenje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P02 (08:00 - 10:00) [222] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PMI <p>P10: Smrt i umiranje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • P02 (08:00 - 10:00) [222] <ul style="list-style-type: none"> ◦ PMI | | |
|---|--|--|

izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222]

02.11.2023

| | | |
|--|---|--|
| | <p>V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [447] [1493] [356] [220] [357] [224] [226] [222] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V2Bb ◦ V2Ba ◦ V2Ab ◦ V2Aa ◦ V1Bb ◦ V1Ba ◦ V1Ab ◦ V 1 Aa | |
|--|---|--|

naslovna asistentica Brozan Sanja, dr. med. [356] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovni asistent Muminović Mersad, dr. med. [1493] · naslovna asistentica Pavešić Radonja Aristeja, dr. med. [447] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · Rebić Jelena, dr. med. [226] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]

03.11.2023

| | | |
|--|--|--|
| | <p>V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klinika za psihijatriju (08:00 - 11:00) [231] [220] [222] [358] [221] [166] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V4Bb ◦ V4Ba ◦ V4Ab ◦ V4Aa ◦ V3Bb ◦ V3Ba ◦ V3Ab ◦ V3Aa • Klinika za psihijatriju (11:00 - 14:00) [446] [231] [1838] [221] [224] [357] [166] <ul style="list-style-type: none"> ◦ V6Bb ◦ V6Ba ◦ V6Ab ◦ V6Aa ◦ V5Bb ◦ V5Ba ◦ V5Ab ◦ V5Aa | |
|--|--|--|

doc. dr. sc. Blažević Zelić Sandra, dr. med. [358] · doc. dr. sc. Kaštelan Ana, dr. med. [224] · naslovna asistentica Kosec Tanja, dr. med. [1838] · izv. prof. dr. sc. Letica Crepulja Marina, dr. med. [221] · izv. prof. dr. sc. Ljubičić Bistrovic Ivana, dr. med. [231] · izv. prof. prim. dr. sc. Petrić Daniela, dr. med. [222] · izv. prof. dr. sc. Rončević-Gržeta Ika, dr. med. [220] · prof. dr. sc. Rubeša Gordana, dr. med. [166] · naslovna asistentica Stanivuk Ilijana, dr. med. [446] · doc. dr. sc. Stevanović Aleksandra, prof. - psih. [357]

Popis predavanja, seminara i vježbi:

| PREDAVANJA (TEMA) | Broj sati | Mjesto održavanja |
|-------------------------------------|-----------|-------------------|
| P1: Uvod/Osnove psihološke medicine | 1 | P02 |

| | | |
|---|---|--------|
| P2: Razvojne teorije | 1 | P02 |
| P3: Psihosocijalni pristup razvoju kroz život | 1 | ONLINE |
| P4: Razdoblje trudnoće, prenatalni razvoj i rani razvoj | 1 | ONLINE |
| P5: Rano djetinjstvo; Srednje djetinjstvo | 1 | P02 |
| P6: Adolescencija | 1 | P02 |
| P7, 8: Rano, srednje i kasnije odraslo doba | 2 | P02 |
| P9: Starenje | 1 | P02 |
| P10: Smrt i umiranje | 1 | P02 |

| VJEŽBE (TEMA) | Broj sati | Mjesto održavanja |
|--|------------------|--------------------------|
| V1-4: Razvojne teorije / Psihosocijalni pristup razvoju kroz život | 4 | Klinika za psihijatriju |
| V5-8: Razdoblje trudnoće i prenatalni razvoj / rani razvoj | 4 | Klinika za psihijatriju |
| V9-12: Srednje djetinjstvo / predškolsko i rano školsko doba | 4 | Klinika za psihijatriju |
| V13-16: Adolescencija / rano odraslo doba / srednje odraslo doba / | 4 | Klinika za psihijatriju |
| V17-20: Kasno odraslo doba/ starenje/ smrt / proces umiranja | 4 | Klinika za psihijatriju |

| SEMINARI (TEMA) | Broj sati | Mjesto održavanja |
|---|------------------|--------------------------|
| S1: Razvojne teorije: Psihoanalitička teorija | 2 | Klinika za psihijatriju |
| S2: Razvojne teorije: Teorija privrženosti; Teorije objektnih odnosa | 2 | Klinika za psihijatriju |
| S3: Razvojne teorije: Teorija evolucije | 2 | Klinika za psihijatriju |
| S4: Razvojne teorije: Kognitivne razvojne teorije i teorije učenja | 2 | Klinika za psihijatriju |
| S5: Razvojne teorije: Ego psihologija. Hijerarhija potreba: Maslowova teorija | 2 | Klinika za psihijatriju |

ISPITNI TERMINI (završni ispit):

| | |
|----|-------------|
| 1. | 14.11.2023. |
| 2. | 13.02.2024. |
| 3. | 12.07.2024. |
| 4. | 10.09.2024. |